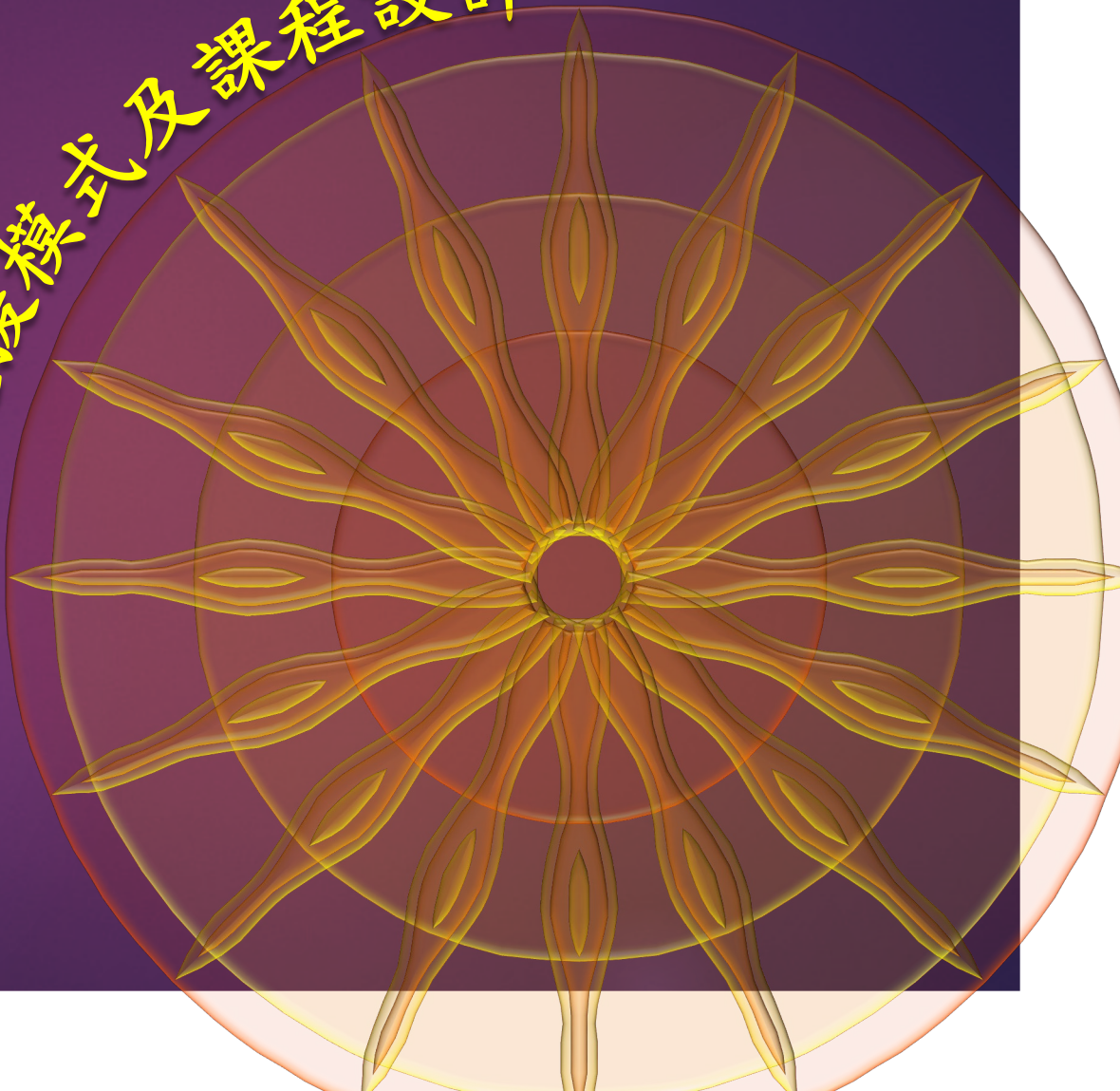
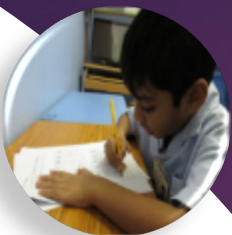


匡智張玉瓊晨輝學校
朱佩雯副校長

2016. 7. 8

校本支援模式及課程設計





非華語學生的學習情況



行政安排

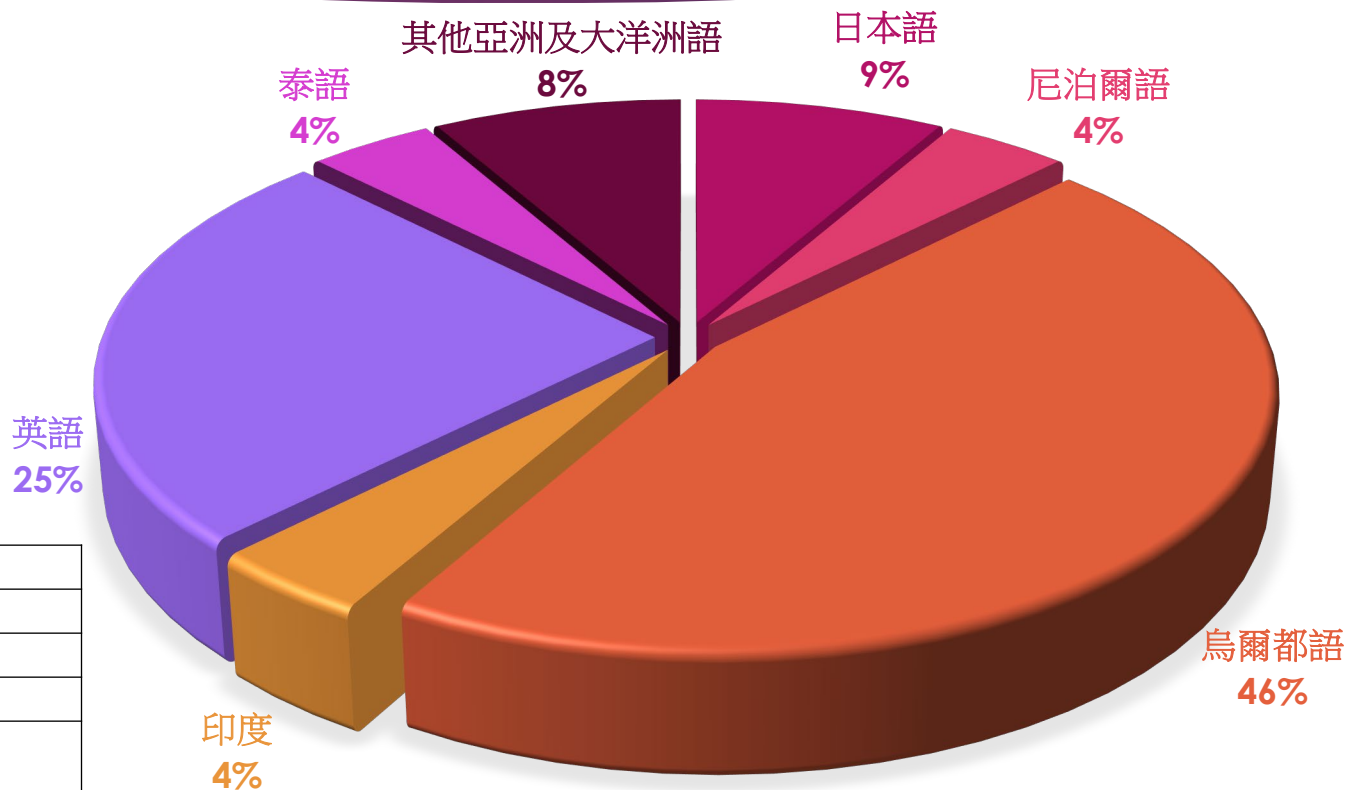


校本支援模式及課程



家校合作

非華語學生家中用語統計



家中用語	人數
日本語	2
尼泊爾語	1
烏爾都語	11
其他亞洲及大洋洲語	1
印地語	2
英語	6
泰語	1

非華語學生語文能力概述

中度學生：

閱讀(或識字)方面：

- 學生需要較多圖像輔助理解圖意及字詞；學生能認讀常見名詞(人物、家庭用品、食物、地點)。

寫作(或寫字)方面：

- 學生較難掌握筆順，多以部件抄寫文字。

聆聽方面：

- 學生能聆聽並理解指示、簡短故事和學校廣播。

說話方面：

- 學生能回答直接和自己相關的問題。

輕度學生：

閱讀(或識字)方面：

- ▶ 學生能透過各種識字策略，以認讀字詞，亦能運用圖像以理解及組織文章重點。

寫作(或寫字)方面：

- ▶ 學生能書寫不同種類的詞彙，亦能寫作四素句，高年級學生可寫簡單便條，書信及100-150字記敘性文章。

聆聽方面：

- ▶ 學生能聆聽並理解對話、故事、新聞報導等，但對說明性的聆聽資訊較難理解，亦較難明白話語背後的意思。

說話方面：

- ▶ 學生能圍繞主題說話，能運用連接詞略述事情的經過，高年級學生可以用較多形容詞描述人物或事件，並解釋事件的原因及結果，部分學生可以對事件作出評論。

非華語學生的學習表現

使用《中國語文校內評估工具》的結果

採用的評估工具：入門階段

採用的評估工具：第一學習階段

採用的評估工具：第二學習階段

範疇	使用有關評估工具的非華語學生人數	所得的分數
		最高：__100__%
閱讀(或識字)	__23__名	中位：__46__%
		最低：__2__%
		最高：__98__%
寫作(或寫字)	__17__名	中位：__43__%
		最低：__5__%
		最高：__100__%
聆聽	__17__名	中位：__75__%
		最低：__17__%
		最高：__100__%
說話	__3__名	中位：__58__%
		最低：__4__%

範疇	使用有關評估工具的非華語學生人數	所得的分數
		最高：__44__%
閱讀(或識字)	__5__名	中位：__13__%
		最低：__0__%
		最高：__20__%
寫作(或寫字)	__1__名	中位：__20__%
		最低：__20__%
		最高：__61__%
聆聽	__7__名	中位：__56__%
		最低：__50__%
		最高：__70__%
說話	__5__名	中位：__50__%
		最低：__8__%

範疇	使用有關評估工具的非華語學生人數	所得的分數
		最高：__58__%
閱讀(或識字)	__8__名	中位：__27__%
		最低：__4__%
		最高：__0__%
寫作(或寫字)	__0__名	中位：__0__%
		最低：__0__%
		最高：__73__%
聆聽	__2__名	中位：__59__%
		最低：__45__%
		最高：__60__%
說話	__6__名	中位：__40__%
		最低：__20__%

匡智張玉瓊晨輝學校

非華語學生中國語文評估統計比較

識字評估

學生	班別	階段	1415	1516 學期初	1516 學期終	備註
1	P1B	入門階段(示例一)	/	33***	72***	
3	P2B	入門階段(示例一)	/	76***	88***	
4	P2B	入門階段(示例一)	23***	/	62***	
5	P3B	入門階段(示例一)	40***	/	63***	
6	P4B	入門階段(示例一)	34***	/	ABS	
7	P4B	入門階段(示例一)	43***	/	70**	
8	P6B	入門階段(示例二)	35***	/	45***	
9	P6B	入門階段(示例二)	70***	/	ABS	
10	P6B	入門階段(示例二)	48***	/	ABS	
11	S1B	入門階段(示例二)	88**	/	88*	
12	S1B	入門階段(示例二)	72**	/	82*	
13	S1B	入門階段(示例三)	68***	/	78*	
14	S2B	入門階段(示例三)	55***	/	60**	
15	S2B	入門階段(示例三)	45***	/	67***	
16	S3B	入門階段(示例三)	84***	/	89**	
17	S4A	入門階段(示例三)	75***	/	90***	

* 自行讀題
 ** 部份由教師讀題
 *** 全部由教師讀題

匡智張玉瓊晨輝學校

非華語學生中國語文評估統計比較

寫字評估

學生	班別	階段	1415	1516 學期初	1516 學期終	備註
1	P1B	入門階段(示例一)	/	4	25.5	
3	P2B	入門階段(示例一)	/	54	81	
4	P2B	入門階段(示例一)	33	/	70	
5	P3B	入門階段(示例一)	39	/	54.5	
6	P4B	入門階段(示例一)	49.5	/	60	
7	P4B	入門階段(示例一)	58.5	/	ABS	
8	P6B	入門階段(示例二)	40.5	/	ABS	
9	P6B	入門階段(示例二)	52	/	70	
10	P6B	入門階段(示例二)	59	/	ABS	
11	S1B	入門階段(示例三)	75	/	120	
12	S1B	入門階段(示例三)	96.5	/	118	
13	S1B	入門階段(示例一)	51	/	69	
14	S2B	入門階段(示例三)	51	/	ABS	
15	S2B	入門階段(示例三)	28	/	52	
16	S3B	入門階段(示例三)	62	/	105.5	
17	S4A	入門階段(示例三)	117	/	116	

行政安排

1. 財政預算 : 65萬 (物資、活動、人手)
2. 聘請職員 : 非華語專責老師、教學助理、繪圖員
3. 支援安排 : 每位學生最少每週2課節
4. 成立核心小組: 中文科科主任、非華語語專責老師、學生支援主任



非華語學生中文學習支援服務情況 2015 - 2016

區智強五環晨輝學校																			
非華語學生支援服務情況 2015 - 2016																			
序號	班級	班別	家中使用語言	曾就讀學校	教材	中文技巧			節數	負責	晨讀大使	短期粵語	老師	伴讀小組	負責	課後中文	負責	中文進修班 (非華語班別)	負責
						(入類)	(個別)	(小組)											
1		P1B	英語/國語		小步字學中文/國語	✓	✓		2.1	Joyce, VoTV		✓	ST	✓	Joyce		✓	任歡妮	
2		P2B	英語	廣南培德中心	小步字學中文/國語	✓	✓		2.1	Joyce, VoTV		✓	ST	✓	Joyce		✓	任歡妮	
3		P2B	英語/粵語	六福山國際學校	小步字學中文/國語	✓	✓		2.1	Joyce, VoTV		✓	ST	✓	Joyce		✓	任歡妮	
4		P3B	英語	Holy Family School	小步字學中文		✓		2	VoTV		✓	ST	✓	Joyce		✓	任歡妮	
5		P4B	其他亞洲及大洋洲語	Man Kin Association Primary School	小步字學中文	✓		✓	2.2	VoTV		✓	ST	✓	Joyce		✓	任歡妮	
6		P4B	高麗語	Tsing Yi Trade Association Primary School	小步字學中文	✓		✓	2.2	VoTV		✓	ST	✓	Joyce		✓	任歡妮	
7		P6B	日本語	宣道堂培德小學	小步字學中文	✓	✓		2.2	VoTV		✓	ST	✓	Joyce		✓	任歡妮	
8		P6B	高麗語	Tsing Yi Trade Association Primary School	小步字學中文	✓		✓	2.2	VoTV		✓	ST	✓	Joyce		✓	任歡妮	
9		P6B	英語	Delia Primary School	小步字學中文	✓		✓	2.2	VoTV		✓	ST	✓	Joyce	✓	Joyce	✓	任歡妮
10		S1B	高麗語	協康會大馬路中心	小步字學中文	✓		✓	2.7	VoTV CVT	✓	✓	ST		✓	Joyce	✓	任歡妮	
11		S1B	高麗語	六福山的兒童	小步字學中文	✓		✓	2.7	VoTV CVT	✓	✓	ST				✓	任歡妮	
12		S1B	英語/粵語	基督教會培德會高島的樓閣	小步字學中文	✓	✓	✓	2.1, 7	VoTV VTR CVT		✓	ST				✓	任歡妮	
13		S2B	高麗語	可憐小學	小步字學中文	✓	✓	✓	2.1, 7	VoTV VTR CVT		✓	ST				✓	任歡妮	
14		S2B	英語	普生閣可憐小學	小步字學中文	✓	✓	✓	2.1, 7	VoTV CVT		✓	ST				✓	任歡妮	
15		S3B	高麗語	Islamic Dharwood Pan Memorial Primary School	小步字學中文	✓	✓	✓	2.1, 7	VoTV CVT	✓	✓	ST		✓	Joyce	✓	任歡妮	
16		S3B	英語	新漢公立學校	培德		✓		2	VTR	✓	✓	ST		✓	Joyce	✓	任歡妮	
17		P1A	孟加拉		孟加拉	✓			2	Joyce		✓	ST	✓	Joyce		✓	任歡妮	
18		P2AU	高麗語	協康會大馬路中心	國語		✓		2+2	Joyce		✓	ST	✓	Joyce		✓	任歡妮	
19		P3A	高麗語	協康會富貴中心	孟加拉	✓	✓		2+2	Joyce		✓	ST	✓	Joyce		✓	任歡妮	
20		P4A	泰語 (泰國)	Heep Hong Society Fu Cheong Centre	國語	✓		✓	2+2	Joyce		✓	ST	✓	Joyce		✓	任歡妮	
21		P6A	印地語 (印度)	區智強五環晨輝學校	國語			✓	2+2	Joyce		✓	ST	✓	Joyce		✓	任歡妮	
22		P6A	日本語	宣道堂培德小學	孟加拉		✓		2	Joyce		✓	ST	✓	Joyce		✓	任歡妮	
23		S1A	高麗語	元明及聖約翰會正五福夫人的樓閣	孟加拉	✓			2	Joyce		✓	ST	✓	Joyce		✓	任歡妮	
24		S4A	英語	Watchdog Early Learning & Development Centre	培德/教會說		✓		2	VoTV		✓	ST	✓	Joyce		✓	任歡妮	
25		S3A	其他亞洲及大洋洲語	Normal kindergarten (English-speaking)	孟加拉	✓			2	VTR		✓	ST	✓	Joyce		✓	任歡妮	

支援模式一

中文技巧訓練（入班）

- ▶ 組 別：輕、中度智障學生
- ▶ 支援模式：入班支援-語文課
- ▶ 支援人員：非華語專責老師/教學助理
- ▶ 目 的：因應學生個別差異和需要，
運用有效工具，輔助學生
於課堂學習。
- ▶ 課 程：語文科單元內容
- ▶ 課 節：每週2-3節



支援模式二

中文技巧訓練（個別輔導）

- ▶ 組 別：輕、中度智障學生
- ▶ 支援模式：個別輔導
- ▶ 支援人員：非華語專責老師/教學助理
- ▶ 目 的：於個別輔導課進行中文技巧訓練，包括：學習中文的基礎知識、發音、朗讀、閱讀和報告技巧等。
- ▶ 課 程：語文科單元內容/齊齊說/
「小步子學中文」課程
- ▶ 課 節：每星期2課節



支援模式三

中文技巧訓練（小組）

- ▶ 組 別：輕、中度智障學生
- ▶ 支援模式：小組
- ▶ 支援人員：非華語專責老師
- ▶ 目 的：進行中文技巧訓練，包括學習中文的基礎知識、發音、朗讀、閱讀和合作解難等。
- ▶ 課 程：語文科單元內容
- ▶ 課 節：每星期2課節



支援模式四

小步子學中文(小組)

- ▶ 組 別：輕度智障學生
- ▶ 支援模式：小組
- ▶ 支援人員：非華語專責老師
- ▶ 目的：透過小步子學習流程，提升學生聽說讀寫等語文能力。
- ▶ 課程：「小步子學中文課程」
- ▶ 課 節：2-7堂



支援模式五

閱讀升級小夥伴

- ▶ 組 別：輕中度智障學生
- ▶ 支援模式：伴讀
- ▶ 支援人員：教學助理，華語學生
- ▶ 目 的：
 1. 透過推廣活動和獎勵計劃，提升本校語學生及非華語學生閱讀中文圖書的興趣。
 2. 讓華語學生輔助非華語學生閱讀中文圖書，非華語學生輔助華語學生閱讀英文圖書，促進共融和關愛的精神。
- ▶ 課 程：點讀圖書
- ▶ 課 節：大小息時間 35分鐘



支援模式六

中文技巧訓練(言語治療小組)


- ▶ 組 別：輕、中度智障學生
- ▶ 支援模式：課後小組
- ▶ 支援人員：言語治療師
- ▶ 目 的：透過小組活動，讓非華語學生學習粵語發音、表達及情境對話、溝通解難的技巧。
- ▶ 課 程：「輕鬆學粵語」
- ▶ 課 節：逢星期二或四課後一小時





支援模式七

中文技巧訓練(課後學習小組)

- ▶ 組 別：輕、中度智障學生
(家長要求或老師推薦)
 - ▶ 支援模式：課後小組
 - ▶ 支援人員：教學助理
 - ▶ 目 的：功課輔導、基本詞彙練習、
網上教材
 - ▶ 課 節：逢星期一至五，課後一小時
- 

支援模式八

中文適應輔導（原任班級）

- ▶ 組 別：輕、中度智障學生
- ▶ 支援模式：提供輔助訓練教材
- ▶ 支援人員：原任老師
- 目 的：讓學生及早適應中文的家中練習
- 材 料：點讀識字、書寫訓練



校本非華語學生中文課程

小步子學中文



小步子課程設計

課程特色：

- ▶ 根據第二語言學習調適架構（智障非華語學生），發展校本非華語學生學習中文的課程架構及學習重點
- ▶ 校本小步子學中文課程的選材內容切合NCS學生成長需要包括：家居、社區、購物、交通、職業
- ▶ 與NCS學生的生活經驗有關
- ▶ 從點到面以小步子進行
- ▶ 針對NCS學生的學習困難（語言/語法/詞彙）
- ▶ 尊重文化差異

小步子學中文：學習重點、單元組織

- ▶ 參考第二語言學習調適架構（智障非華語學生）及校本語文科課程而制訂。
- ▶ 整合不同學習階段的語文學習單元作為獨立課程。
- ▶ 考慮非華語學生的發展需要和生活經驗。
- ▶ 適量於各學習階段加入中華文化的學習元素。
- ▶ 配合每單元的戶外學習經歷。

小步子學中文-單元組織

+

第一學習階段			第二學習階段			第三學習階段			第四學習階段		
第一年	第二年	第三年	第一年	第二年	第三年	第一年	第二年	第三年	第一年	第二年	第三年
我愛我的家	我是好孩子	公園裡	難忘的中秋節	寓言故事：貪心的小豬	齊來玩遊戲	我愛做運動	可怕的一天	寓言故事：不愛臉的蝙蝠	我的好朋友	哥哥的秘密	回鄉探親
文體：記敘	記敘	記敘	記敘	記敘	記敘	記敘	記敘	記敘	描寫	記敘	記敘
實用：表格	標誌	標誌	日記	守則	日記	通告	日記	閱讀報告	周記	周記	周記
重點：讀說	讀說	讀寫	讀寫	讀說	聽說	讀說	讀寫	讀寫	讀寫	讀寫	讀寫
我喜歡吃水果	妹妹生病了	童話故事-三隻小豬	食物大本營	購物樂逍遙	警察你好	年獸的故事	美味天王	節約生活	給祖父的信	我最珍惜的人	砌模型比賽
文體：記敘	記敘	記敘	記敘	記敘	記敘	記敘	說明記敘	記敘	記敘	描寫/抒情	說明
實用：標誌	表格	表格	便條	便條	守則	賀卡	餐牌食譜	海報	書信	書信	說明書
重點：讀說	聽說	聽說	讀寫	讀說	讀說	讀說	讀說	讀寫	讀寫	讀寫	聽說
今天天氣好	神奇大衣	巴士飛	家居安全	學校旅行	乘車八達通	香港好去處	參觀博物館	問路	我的將來	天生我才	求職面試
記敘	記敘	詩歌	記敘	記敘	記敘	記敘	記敘	記敘	記敘	記敘	記敘
天氣報告	廣告	廣告	守則	日記	便條	日記	通告	告示	表格	表格	表格
聽說	讀寫	讀寫	讀寫	讀寫	聽說	聽說	讀寫	聽說	讀寫	讀寫	聽說
課統單元： 製作立體書 按課統單元內容			課統單元： 製作立體書 按課統單元內容			課統單元： 製作立體書 按課統單元內容			高中班級 全年三個單元		

小步子學中文 - 第二學習階段單元大綱

單元	語文基礎	聽	說	讀	寫	品德情意
單元二： 食物大本營	能分辨「火」部首的字詞。	能聽出話語中主要信息：指示/指令、提問	能按表達需要確定說話內容。	能認讀及理解課文字詞：茶樓、飲茶、點心、蝦餃、燒賣、腸粉、鳳爪、牛肉球、叉燒包、春卷、雞肉、豬肉、牛肉、蒸、炸。	能掌握正確的執筆寫字姿勢和運筆方法。	培養與同學分享食物的美德。
		能聯繫生活經驗及已有知識以構思造句/寫作內容。	能說話與主題有關，例如說出點心的名稱和所屬肉類。	能辨識所學基本詞彙的形音義。	能在寫作練習中寫出點心名稱：「點心有蝦餃、燒賣和春卷」。	
		能樂於聆聽不同類型的話語。	能運用二元素組成的片語說出點心的名稱和所屬肉類，例如「燒賣係豬肉造的」。	能理解簡淺敘述性句子。	能運用「一邊…一邊…」仿作句子。	
					能書寫字詞：點心、燒賣、腸粉、春卷。	
單元三： 年獸的故事		分段及重點式聆聽《年獸》故事(口述、對話)，並利用四何法回答問題	排列《年獸》故事先後次序，並說出故事情節	閱讀圖書《團圓》，從中認識新年活動：拜年、剪頭髮、穿新衣、舞獅、吃湯丸、逗利是、大掃除、吃團年飯	寫揮春：身體健康、大吉大利、龍馬精神、學業進步、事事如意	互相祝福、去舊迎新、一家團聚
			理解並說出祝賀語：身體健康、大吉大利、龍馬精神、學業進步、事事如意	認讀新年食物詞語：年糕、蘿蔔糕、全盒、瓜子、油角、笑口棗、糖果		
單元四： 家居安全	能分辨「雨」部首的字詞。	能聽出話語中主要信息：指示/指令、提問	能正確地發音，清晰地吐字。	能認讀及理解課文字詞：門、窗、電器、火、藥物、電器、電視機、電風扇、電腦、雪櫃。	能運用「不要……。」仿作句子。	培養家居安全意識和保護自己的習慣。
		能建立樂於聆聽的習慣：如仔細聆聽、認真思考等。	能在對話練習中說出家居安全守則：「不要接觸電源」、「不要玩火」等。	能理解課文內容。	能書寫字詞：門、窗、電器、火。	
			能答話與主題有關，例如說出電器的種類。		能掌握字型的上下結構，如「電」、「窗」。	

教學原則

- ▶ 善用身體語言和動作
- ▶ 著重經歷、創設情境、任務式學習
- ▶ 設計多感官學習活動，多運用實物教具
視覺材料、輔助學習工具
- ▶ 製造機會，鼓勵學生多說多讀
- ▶ 設計互動比賽/遊戲，加強學生溝通動機
- ▶ 鼓勵學生運用識字加油站記下詞彙，溫習和延展
- ▶ 設計學習鷹架使學生明白



小步子學中文-教材範疇及教學流程

教學流程	配合範疇	單元舉例	備註
第一步：看圖聽聲識字詞	讀 寫	水果圖片 字詞卡	字詞類別
第二步：文章大電視	聽 讀	文章	情境學習
第三步：試味大行動	綜合	水果的味道	味覺 嗅覺
第四步：識字加油站	讀 寫	顏色詞 味道詞	集中識字 寫字
第五步：部首傳真機	讀	木	分階段
第六步：句子煉金術	寫	___喜歡吃_____。	句型 結構
第七步：貓頭鷹圖書時間	聽 讀	水果圖書	
第八步：動手做無難度	綜合	水果自助餐+ 餐牌	研習
第九步：小小錄音師/ 小小演員	說	自助餐侍應對話	說話 / 扮演
第十步：中華文化知多少	綜合	餐桌禮儀	

校本課程：小步子學中文系列



點讀筆



你講我講大家講

請說出一些有關衣服的詞語。





機家加油站

小朋友，你認識有關衣服的詞語嗎？



4



5



又草大電視

神奇大衣



這是一件神奇的大衣！

男孩子穿上它，
它會變成褲子。



6



文章大電視

神奇大衣



這是一件神奇的大衣！

男孩子穿上它，
它會變成褲子。



女孩子穿上它，
它會變成裙子。



上學時穿上它，
它會變成校服。



跑步時穿上它，
它會變成運動衣。



試根據上頁結果，利用連線回答問題。


男孩子  ● ● ○

● ● 裙 

女孩子  ● ● ○

● ● 褲 

上學時  ● ● ○

● ● 運動衣 

跑步時  ● ● ○

● ● 睡衣 

游泳時  ● ● ○

● ● 校服 

睡覺時  ● ● ○

● ● 泳衣 



想想小朋友

小朋友，你可以說出它們的名稱嗎？



運動衣



泳衣



睡衣



皮帶



襪

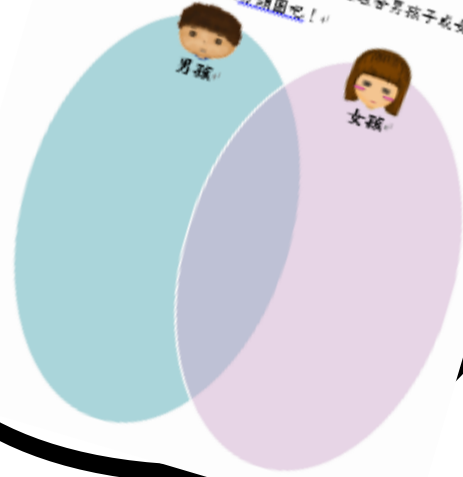


袋



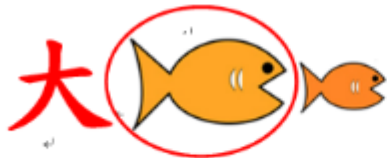
想想小朋友

小朋友，你能分辨以下衣服或配飾是適合男孩子或女孩子穿的嗎？按圖貼完成分類圖吧！





部首傳真機

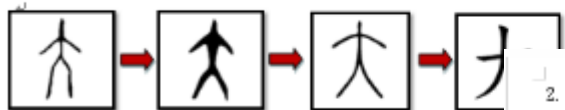


部首解釋：

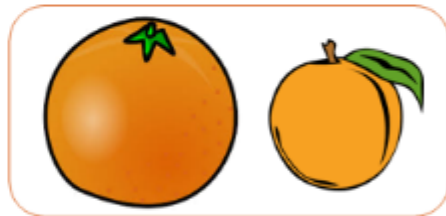
大：形容體積比比較的對象多或重等。

字例：

大、天、太、失、奇……



- 小朋友，試比較以下水果，哪個較大呢？
把它圈出來吧！



- 你可以幫魔術師變出「大」字嗎？



- 甚麼字例以「大」為部首？請把它塗上顏色。



- 你可以把以「大」為部首的字例寫在大圓圈中嗎？





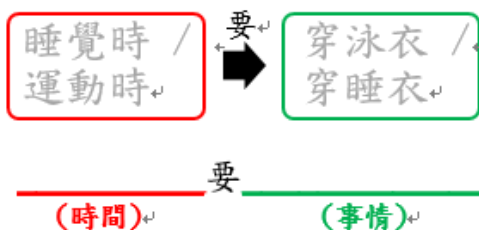
句型煉金術

句式：「(時間) 要 (穿衣服詞)。」

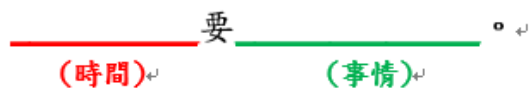
例句：上學時要穿校服。



仿作句子一：



仿作句子二：



仿作句子三：



小朋友，
畫一畫吧！

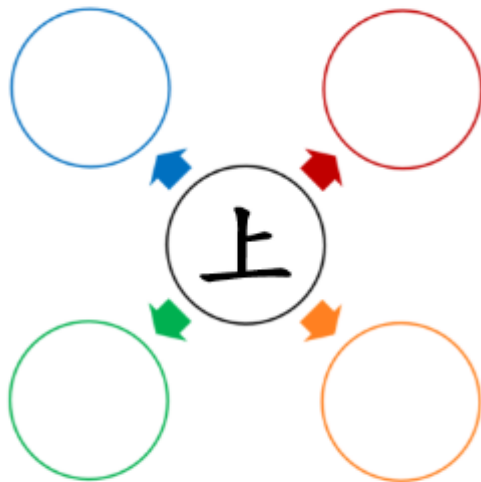


試玩小遊戲

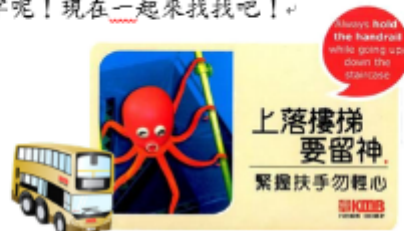
今天，媽媽要上班，只有姐姐
 陪我上學。我覺得回校上課真
 開心！晚上，我和家人上街吃
 飯！

上

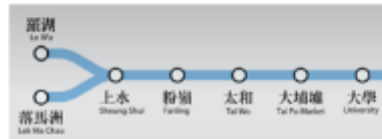
小朋友，你認識高頻字「上」字嗎？試從上頁段落中找出一些包含「上」字的詞語，並記錄在太陽圖中吧！



小朋友，其實日常生活中也很容易找到「上」字呢！現在一起來找找吧！



落樓梯要留神。



水。



貓頭鷹圖書時間

小朋友，一起來閱讀與**衣服**有關的圖書吧！

書名：口袋洋裝

作者：

喜愛程度：

書名：紗娜的紅色毛衣

作者：

喜愛程度：



動手做編難度

小朋友，假若你能製作一件**神奇大衣**，它將會是甚麼樣子呢？



30

請介紹一下你設計的「神奇大衣」有甚麼特別之處呢？

神奇大衣

介紹：男孩子穿上會變成褲子 /
 女孩子穿上會變成裙子 /
 上學時會變成校服 /
 跑步時會變成運動衣 /
 游泳時會變成泳衣 /
 睡覺時會變成睡衣 /
 一下雨 會變成雨衣 /
 天氣冷時 會變成冷帽 /

31

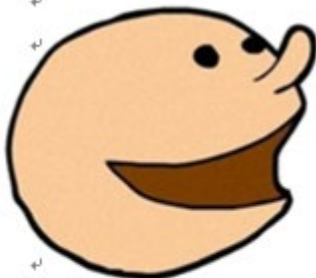


小小錄音師/小小演員

小朋友，你可以介紹一下神奇大衣嗎？

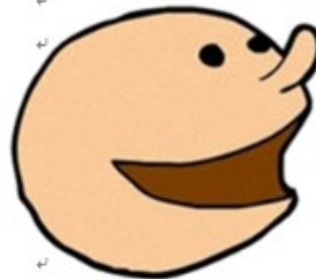
請問你可以介紹一下神奇大衣嗎？

上學時，神奇大衣會變成校服。



請問你可以介紹一下神奇大衣嗎？

_____時，神奇大衣會變成_____。





中華文化知多少

唐裝，是中國傳統服飾之一。男的會穿上長衫，女的會穿上旗袍。現時，中國人一般會於農曆新年或喜慶場合才會穿唐裝。

↙

長衫



旗袍

↙

↙

小朋友，你能分辨以下哪些是「唐裝」嗎？
請把它們圈出來吧！



教學資源



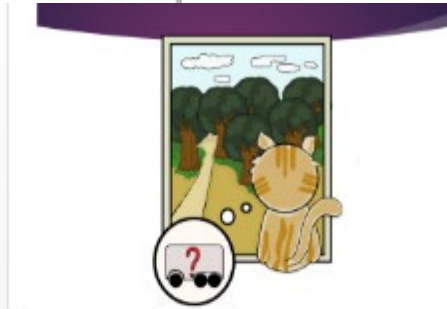
建立學校 圖庫



區智傑五塊農塘學校

1

★



2

★



3



識字閱讀工具


部件拼貼



點讀筆

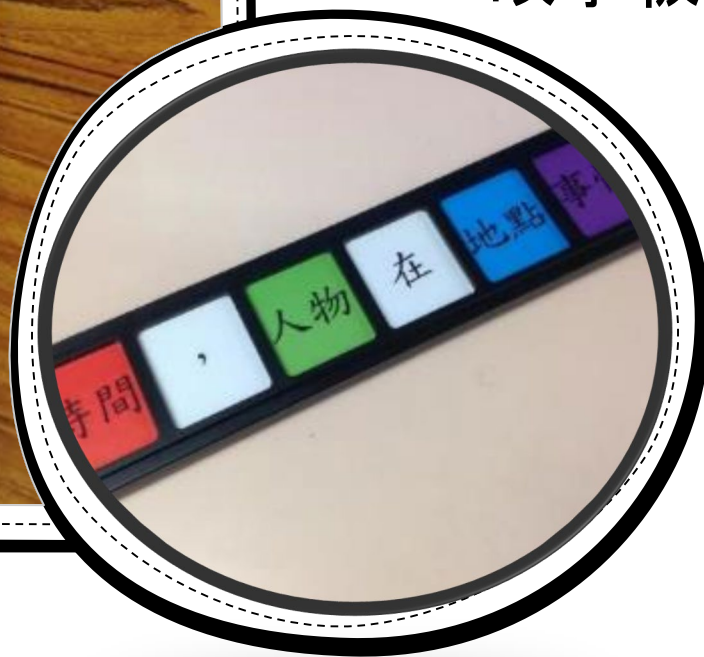


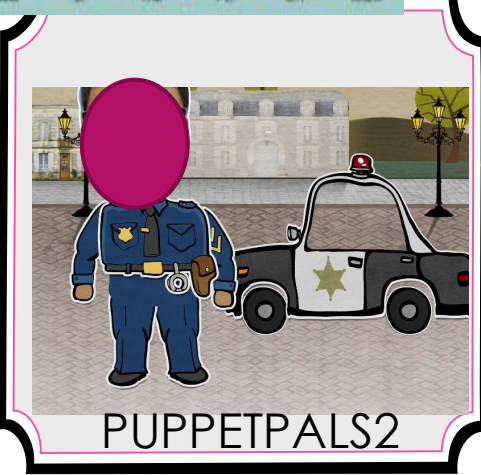
有聲書



老虎的牙齒真厲害，
他能輕易把樹木咬斷。

故事板

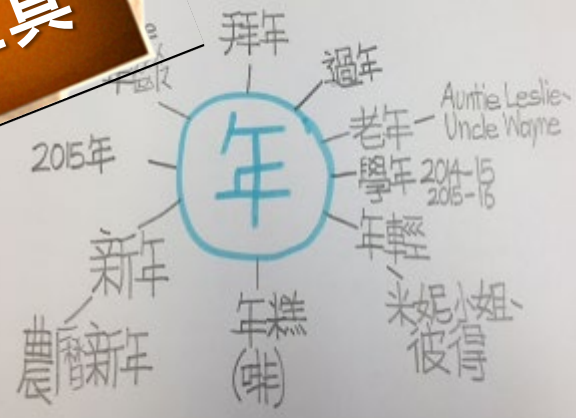




PUPPETPALS2



配詞 書寫工具



我猜了 次給 聽	我猜了 次給 聽	我猜了 次給 聽
☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆



寫字練習板

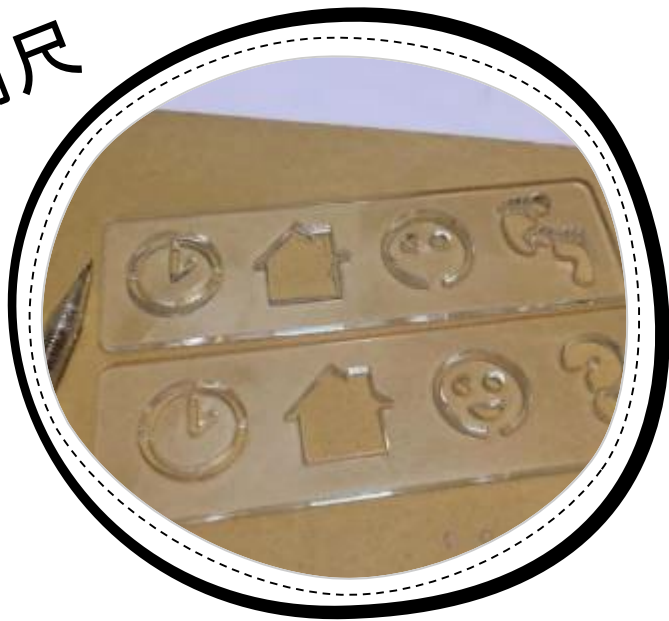
紅→黑→藍



詞語錦盒



四何尺



四素板





家校合作



家中訓練教材

家長講座及工作坊

少數族裔家長家長輔導

少數族裔家長小組

通告及成績表翻譯服務

家長共融活動



